PROGETTO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE

"AGENDA 21 A SCUOLA"

FINALITA' GENERALI

L'educazione ambientale si propone come fine di educare l'alunno a considerare l'ambiente come valore e risorsa, rendendolo consapevole delle tematiche relative allo **sviluppo sostenibile**, inteso come crescita economica e sociale che non comprometta le risorse ambientali future e che garantisca alle nuove generazioni la possibilità di soddisfare i propri bisogni.

Il Progetto prevede l'attivazione di un processo di Agenda 21 locale nella scuola, che coinvolga quali attori gli studenti, i genitori, il personale docente e non docente della scuola, le Istituzioni.

Come finalità ultima il Progetto tenterà di coinvolgere l'Istituzione scolastica nel Forum di Agenda 21 locale del Comune e della Provincia di Rieti, attraverso la partecipazione attiva ai Piani Operativi di attuazione del Piano d'azione locale.

Nei 3 anni in cui si intende portare avanti il Progetto sarà particolarmente curata la comunicazione e divulgazione dei risultati sia all'interno che all'esterno della scuola; l'esperienza potrà infatti essere di stimolo a nuove azioni di sostenibilità locale e metterà in collegamento la scuola con i processi di Agenda 21 Locali eventualmente già presenti nel territorio.

A) FASE RICOGNITIVA E IDEATIVA

A.1) Analisi del contesto

Il progetto si rivolge alle classi dell'indirizzo PNI con approfondimenti in ecologia e bioedilizia (IB – IIB – IIIB – I D- IID – IIID- II E), utilizzando il 15% del monte ore dell'orario curricolare

A.2) Individuazione delle problematiche e delle necessità

Gli obiettivi del progetto possono essere sintetizzati:

- Sensibilizzare gli alunni alle problematiche ambientali attraverso la riscoperta dell'ambiente come fonte di emozioni, sensazioni e percezioni
- Conoscere gli ecosistemi fluviale, montano, lacustre e marino dal punto di vista biologico, chimico, antropologico e storico
- Comprendere i procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica
- Prendere coscienza della personale responsabilità riguardo il rispetto della natura
- conoscere e valorizzare i servizi ambientali presenti sul territorio

- educare alla cittadinanza attiva
- approfondire la conoscenza reciproca e sviluppare la collaborazione tra Scuola e Pubblica Amministrazione
- potenziare la consapevolezza e la responsabilità degli studenti nei confronti della sostenibilità ambientale attraverso un percorso metodologico di progettazione partecipata
- produrre documentazione

A.3) L'ipotesi progettuale

Il Progetto si articola in due **percorsi** complementari:

- ***1) Educazione e sensibilizzazione ambientale,*** maggiormente legato alla conoscenza scientifica dell'ambiente nei suoi ecosistemi, da analizzare in maniera interdisciplinare; a tale proposito verranno effettuate visite mirate alla conoscenza degli ecosistemi stessi
- ***2) Azioni di ricerca e sperimentazione di alcuni temi di sostenibilità ambientale:*** prevede la conoscenza teorica di importanti temi di sostenibilità ambientale seguiti dall'attivazione di un processo di Agenda 21 locale nella scuola, che coinvolga quali attori gli studenti, i genitori, il personale docente e non docente della scuola, le Istituzioni. Il progetto ha durata triennale e le attività in linea di massima seguiranno la seguente scansione temporale:

1° anno:

Sia nelle classi prime che seconde verrà proposto un approccio conoscitivo del territorio (studio degli ecosistemi con particolare riferimento alle zone SICp e ZPL) attraverso l'uso di una metodologia partecipativa; gli alunni delle classi prime inoltre, partendo dal monitoraggio della qualità ambiente/scuola, in particolare del problema dei rifiuti prodotti all'interno dell'istituto, attraverso l'esercizio della progettazione partecipata, saranno guidati alla individuazione di alcune proposte di miglioramento e trasformazione dell'ambiente scuola. Tali proposte saranno discusse al fine di individuare delle azioni concrete che portino alla realizzazione delle proposte. Il primo anno si analizzeranno i rifiuti prodotti all'interno della scuola.

2° anno:

Di nuovo verrà riproposto per le classi prime e seconde un approccio conoscitivo del territorio; per le classi prime del presente anno scolastico il monitoraggio riguarderà gli sprechi energetici della scuola, intorno ai quali verranno di nuovo sviluppate proposte di miglioramento e relativa attuazione.

3° anno:

Oltre al consueto approccio conoscitivo al territorio, il monitoraggio all'interno della scuola e relative proposte riguarderanno gli sprechi di acqua e altri materiali.

Sarà inoltre interessante prendere contatti con altre scuole italiane o scuole dell'Africa e dell'America Latina che hanno attivato progetti di Agenda 21 Locali, con possibilità di scambio di materiali ed informazioni).

Nei 3 anni in cui sarà portato avanti il Progetto, sarà particolarmente curata la comunicazione e divulgazione dei risultati sia all'interno che all'esterno della scuola; l'esperienza potrà infatti essere di stimolo a nuove azioni di sostenibilità locale e metterà in collegamento la scuola con i processi di Agenda 21 Locali già presenti nel territorio.

B) FASE DI ATTUAZIONE

Classi prime

B.1) Articolazione elementare del progetto con indicazione nel dettaglio delle persone e delle azioni

Verrà proposto un approccio conoscitivo del territorio (studio degli ecosistemi con particolare riferimento alle zone SICp e ZPL) attraverso l'uso di una metodologia partecipativa; gli alunni delle classi prime inoltre, partendo dal monitoraggio della qualità ambiente/scuola, in particolare del problema dei rifiuti prodotti all'interno dell'istituto, attraverso l'esercizio della progettazione partecipata, saranno guidati alla individuazione di alcune proposte di miglioramento e trasformazione dell'ambiente scuola. Temi trattati:

"Il problema dei rifiuti (con particolare riferimento allo spreco della carta)"

- trattazione teorica del tema dei rifiuti (classificazione, smaltimento, riciclaggio, aspetti giuridici ed economici del problema)
- analisi sperimentale dei rifiuti prodotti a scuola (su campione attendibile)
- ricerca di soluzioni alternative e definizione di azioni da intraprendere nella scuola

azione delle proposte. Il primo anno si analizzeranno i rifiuti prodotti all'interno della scuola.

- Visite Guidate (proposte):
- Visita al Sito inquinato di EX ZEPA (analisi del degrado)
- Attività laboratoriali all'ARPA Lazio (analisi dell'aria)
- Organizzazione di piccole azioni all'interno dell'Istituto miranti a migliorarne la sostenibilità (iniziative di incentivazione della raccolta differenziata o miranti al risparmio delle risorse, in particolare la carta)

Classi Seconde

- Visite Guidate (proposte):

Visita al Centro di conferimento rifiuti di Viterbo (con mezzo messo a disposizione dalla ASM e dal Comune di Rieti)

- Studio del ciclo delle acque (ARPA Lazio)
- Organizzazione di piccole azioni all'interno dell'Istituto miranti a migliorarne la sostenibilità (iniziative miranti al risparmio delle risorse, in particolare dell'acqua)

se 3 : produzione e pubblicazione del materiale realizzato, adesione a campagne di salvaguardia dell'ambiente

Classi Terze

Come stabilito nelle riunioni di Area, gli argomenti trattati nell'ambito del 15% dell'orario curricolare saranno prescelti dai singoli Consigli di Classe; i contributi delle singole discipline verranno inseriti nell'ambito della programmazione dei rispettivi docenti.
Al fine di contribuire in modo concordato all'educazione ambientale, viene tuttavia data indicazione di privilegiare, ove è possibile, temi legati alle risorse energetiche ed al loro risparmio.